

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы общественного развития**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у студентов-бакалавров, направленных на овладение знаниями и умениями в области анализа современных проблем общественного развития, также социально-экономического, политического, ресурсного и экологического аспектов, в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний и представлений в области теории и практики проблем общественного развития;
- развитие у студентов навыков самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области современных проблем общественного развития;
- формирование у студентов навыков исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения современных проблем общественного развития;
- развитие социальной ответственности на основе осознания современных проблем общества.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Современные проблемы общественного развития» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин вариативной части учебного плана и дисциплин по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Современные проблемы общественного развития» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.02 Философия.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Современные проблемы общественного развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.29 Экономика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы общественного развития», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные причины, тенденции и направления развития глобализационных процессов современности; уметь: - понимать суть, содержание и характер воздействия на общество основных глобальных проблем современности; владеть: - методами анализа влияния процессов глобализации на развитие общественных связей и отношений.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - классификацию глобальных проблем современности и их влияние на развитие мира, страны, региона; уметь: - оценивать перспективу изменения места и роли страны в условиях глобализации; владеть: - навыками критического восприятия информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - характеристики проявления глобализации в различных сферах жизни; уметь: - ориентироваться в важнейших политических, экономических, социальных процессах общественной жизни; владеть: - навыками использования приобретенных знаний.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - ориентироваться в тенденциях современного мирового развития; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	знать: - модели развития ведущих стран и регионов мира; уметь: - выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; владеть: - навыками сравнения моделей развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей.

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - основные проблемы, социально-политические процессы и культурно-цивилизационные модели, характерные для современного глобального мира; уметь: - классифицировать актуальные проблемы современности в политической, экономической, военной, социокультурной и других сферах; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа процессов мирового развития.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты возникновения цивилизационных изменений:

Глобализация, её объективное содержание, позитивные и негативные следствия. Россия в условиях глобализационных процессов. Информационная революция. Ценности информационного и гражданского общества. Проблемы войны и мира: глобальные вызовы мировому порядку XXI века. Мировой экологический кризис.

Раздел 2. Глобальные проблемы современности:

Мировой энергетический кризис. Продовольственная проблема. Демографический дисбаланс. Международный терроризм. наркобизнес как глобальн угроза человечеству. Проблемы социального характера.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты возникновения цивилизационных изменений (10 ч.)

Тема 1. Глобализация, её объективное содержание, позитивные и негативные следствия. Россия в условиях глобализационных процессов (2 ч.)

Понятие о глобализации: основные научные подходы к её изучению. Объективная природа глобализации, её позитивные и негативные последствия. Глобализация в контексте кризиса мировой цивилизации, их взаимосвязь. Проявления глобализации в геополитической, Экономической, военной, социокультурной, духовно-нравственной, информационной сферах. Россия в глобализирующемся мире. Россия и глобальные проблемы. Причины возникновения, возможности их преодоления и минимизации негативных последствий. Влияние глобализации на качество жизни. Антиглобализм.

Тема 2. Информационная революция (2 ч.)

Соотношение понятий «информационная революция» и «цифровая революция». Информационное общество как социокультурный феномен. Информационные технологии как локомотив развития всех сфер жизни общества. Интернет и глобальные сети как ресурс политического влияния. Проблема «цифрового» неравенства.

Тема 3. Ценности информационного и гражданского общества. (2 ч.)

Соотношение ценностей информационного и гражданского общества.

Тема 4. Проблемы войны и мира: глобальные вызовы мировому порядку XXI века (2

Вопросы международной безопасности в современном мире. Военно-политическая ситуация в «горячий точках» планеты. Роль России в урегулировании международных военных конфликтов. Понятие о «цветных революциях» и «гибридных войнах». Угроза мирового ядерного конфликта и пути его предотвращения. Опасность использования альтернативных видов оружия. Новые виды угроз; кибервойны и кибербезопасность. Типология информационных войн

Тема 5. Мировой экологический кризис (2 ч.)

Новые экологические угрозы XXI века. Причины и последствия мирового экологического кризиса. Глобальное изменение климата и его последствия для человечества. Проблемы совместного использования ресурсов Мирового океана. Проблема загрязнения атмосферы планеты Земля и околоземного космического пространства. Борьба с космическим мусором. Экология и здоровье человечества. Международные, российские, региональные экологические организации. Проблемы международного правового регулирования экологических проблем

Раздел 2. Глобальные проблемы современности (14 ч.)

Тема 6. Мировой энергетический кризис (2 ч.)

Причины мирового энергетического кризиса. Энергетическая политика России и других государств мира. Взаимосвязь энергетических ресурсов и мировой экономики. Атомная энергетика и альтернативные источники энергии

Тема 7. Продовольственная проблема (2 ч.)

Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Причины нехватки продовольствия. Особенности мировой торговли продовольствием. Что такое "продовольственная безопасность". Контроль продовольственной безопасности в России.

Тема 8. Демографический дисбаланс (2 ч.)

Понятие о демографии, демографическом взрыве и демографической революции. Концепция «золотого миллиарда» и проблема «перенаселения планеты». Проблема истощения пищевых ресурсов. Демографическая ситуация в современной России. Основные положения государственной демографической политики в современной России. Семейные и традиционные ценности в зеркале изменений. Рост миграционных потоков в контексте глобальной демографической ситуации. Проблема регулирования миграции

Тема 9. Международный терроризм (2 ч.)

Международный терроризм и его главные причины. Роль России в борьбе с ИГИЛ и другими международными террористическими организациями. Федеральное законодательство о противодействии терроризму.

Тема 10. наркобизнес как глобальная угроза человечеству (2 ч.)

Связь международного терроризма с мировым наркобизнесом. Необходимость объединения усилий человечества в борьбе с этими глобальными угрозами

Тема 11. Проблемы социального характера (2 ч.)

Характеристика социальных проблем современного общества. Виды социальных проблем. Бедность, нищета и неравенство. Алкоголизм и наркомания

Тема 12. Проблемы социального характера (2 ч.)

Состояние здоровья населения, распространение ВИЧ/СПИДа. Высокая смертность населения. Социально-биологические проблемы: возникновение новых болезней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты возникновения цивилизационных изменений (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Назовите основные проблемы, стоящие перед человечеством в начале XXI века.
2. Объясните, как глобальные проблемы выражают основные противоречия в развитии человечества.
3. Как Вы считаете, может ли развитие науки способствовать решению глобальных проблем? Ответ поясните.

4. В чем, на Ваш взгляд, проявляется суть глобализации? Перечислите процессы, которые включаются в это понятие?

5. Как Вы считаете, можно ли решить одну глобальную проблему, не затрагивая остальных? Дайте обоснованный ответ.

6. Объясните, как глобальные проблемы выражают основные противоречия в развитии человечества.

7. Как Вы считаете, почему глобальные проблемы возникли именно в наше время? Ответ аргументируйте.

8. Каковы, на Ваш взгляд, причины появления такого движения как антиглобализм? Какие цели антиглобалистов кажутся Вам разумными и достойными?

9. Назовите основные причины деградации нравственных основ современной цивилизации. Проанализируйте одну из них.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Темы творческих (письменных) заданий

1. Ученые о причинах нарастания кризисных явлений в существовании человеческого сообщества.

2. Глобализация: ее сущность, природа, субъекты.

3. Кризисные явления и процессы в существовании социума

4. Содержание понятий «глобальный мир», «глобализация», «глобалистика».

5. А. Печчеи и его вклад в осмысление глобального мира

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Дискуссия о причинах и последствиях глобализации. Разделиться на подгруппы и составить таблицу «Оценка «плюсов и минусов» глобализации мира». Выделите критерии-позиции, по которым оценивается глобализация. Одна подгруппа должна показать отрицательные последствия, другая – позитивные. Третья – найти «золотую середину».

Привести доказательства единства материального мира

Раздел 2. Глобальные проблемы современности (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Поясните, в чем суть принципа «устойчивого развития» и как он связан с будущим Земли?

2. Проанализируйте демографическую ситуацию в мире. Каковы, на Ваш взгляд, причины кризиса перенаселения?

3. Объясните, в чем проявляется деградация нравственных основ цивилизации.

4. Приведите основания для утверждения о том, что экологическое мышление становится общечеловеческой идеологией

5. Видите ли вы перспективы в преодолении проблемы терроризма? Ответ аргументируйте.

6. Каковы, на Ваш взгляд, последствия формирования информационного общества в контексте глобальной проблемы терроризма?

7. Какие из перечисленных проблем относятся к глобальным, а какие – нет: рост мировой бедности чрезмерное употребление газированных напитков рост мирового богатства международный терроризм ухудшение окружающей среды нехватка энергоносителей.

8. Назовите причины нехватки продовольствия. Особенности мировой торговли продовольствием.

9. В чем Вы видите причины мирового энергетического кризиса?

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Темы творческих (письменных) заданий

1. Типология глобальных проблем

2. Этнические конфликты в аспекте геополитики

3. Основные экономические проблемы глобального характера. Привести данные исследовательских центров.

4. Принцип «устойчивого развития» и будущее Земли

5. Концепция «золотого миллиарда» и будущее стран третьего мира

6. Привести основания для утверждения о том, что экологическое мышление становится общечеловеческой идеологией

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.			
Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но бессистемно определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Способен в полном объеме определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.			
Не способен сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но бессистемно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Способен в полном объеме сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.			
Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-12.2, ПК-12.4, ПК-12.5, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Назовите основные проблемы, стоящие перед человечеством в начале XXI века.
2. Перечислите современные экологические проблемы. В чем Вы видите пути решения экологического кризиса?
3. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в мире. В чем причины кризиса перенаселения и можно ли решить эту проблему? Ответ обоснуйте
4. Назовите основные причины деградации нравственных основ современной цивилизации. Проанализируйте одну из них
5. Охарактеризуйте терроризм как социально-политическое явление
6. Выделите основные группы глобальных проблем и охарактеризуйте их
7. Объясните, в чем суть глобализации? Назовите процессы, которые включают в это понятие?
8. Раскройте понятие «информационное общество»
9. Назовите основные проблемы, связанные со здоровьем человека
10. Назовите основные причины распространения наркомании и алкоголизма
11. Как Вы считаете, может ли развитие науки способствовать решению глобальных проблем? Ответ поясните
12. Перечислите основные биоэтические проблемы. Охарактеризуйте одну, на Ваш выбор
13. Назовите причины социального неравенства
14. В чем суть проблемы виртуализации общества, на Ваш взгляд? Ответ аргументируйте
15. Назовите основные проблемы, стоящие перед человечеством в начале XXI века
16. Объясните, как глобальные проблемы выражают основные противоречия в развитии человечества
17. В чем, на Ваш взгляд, проявляется суть глобализации? Перечислите процессы, которые включаются в это понятие?
18. Как Вы считаете, можно ли решить одну глобальную проблему, не затрагивая остальных? Ответ аргументируйте
19. Как Вы считаете, почему глобальные проблемы возникли именно в наше время? Ответ обоснуйте.
20. Поясните, в чем суть принципа «устойчивого развития» и как он связан с будущим Земли?
21. Проанализируйте демографическую ситуацию в мире. Каковы, на Ваш взгляд, причины кризиса перенаселения?
22. Объясните, в чем проявляется деградация нравственных основ цивилизации
23. Приведите основания для утверждения о том, что экологическое мышление становится общечеловеческой идеологией
24. Видите ли вы перспективы в преодолении проблемы терроризма? Ответ аргументируйте
25. Каковы, на ваш взгляд, последствия формирования информационного общества в контексте глобальной проблемы терроризма?

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным

материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной политики и ее научной интерпретации : учебное пособие : [16+] / И.А. Ветренко, М.Н. Грачев, В.В. Дубицкий и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 422 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562920>

2. Басалаева, О.Г. Социология : учебно-методическое пособие / О.Г. Басалаева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438297>

3. Информационное общество и международные отношения : учебник : [16+] / под ред. К.А. Панцерева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

4. Помигуева, Е.А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е.А. Помигуева, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988>

Дополнительная литература

1. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) / Н.Р. Хамидуллин ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>

2. Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» / Д.В. Абросимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный

университет", Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953>

3. Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству / В.А. Тураев. – Москва : Логос, 2002. – 194с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133525>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№206).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия
№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.